

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6 города Донецка»
2018 -2022 гг.



Цель и основные задачи развития гимназии

Важнейшими задачами, стоящими перед современным обществом и образованием в настоящее время, являются повышение конкурентоспособности страны на международной арене, в том числе в области образования, а также формирование в ДНР среднего класса и представителей элиты нашего общества, готовых взять на себя ответственность за будущее страны. Результатом деятельности гимназии в современных условиях становится выпускник - разносторонне образованный, конкурентоспособный, социально интегрированный, способный к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Цель развития гимназии: создание условий, необходимых для формирования конкурентоспособной личности выпускника, содействие развитию и творческому саморазвитию его природного потенциала.

Основные задачи развития гимназии:

- определение оптимального содержания гимназического образования с учетом требований современного общества к выпускнику гимназии статусного образовательного учреждения;
- решение проблем одаренных школьников через поиск внутренних резервов саморазвития и индивидуально ориентированного образования;
- обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией нашего образования, реализацией национальной доктрины «Наша новая школа», переходом на новые образовательные стандарты;
- укрепление материально-технической, ресурсной базы гимназии и совершенствование модели управления с целью обеспечения эффективного развития образовательного учреждения.

Формирование конкурентоспособности у гимназистов

Определение сущности понятия «конкурентоспособная личность» потребовало обращения к терминам «конкуренция» и «конкурентоспособность».

Согласно толковому словарю русского языка Ожегова **конкуренция** трактуется как соперничество, борьба за достижение наивысших преимуществ. Оксфордский словарь английского языка и словарь Вебстера обозначают конкуренцию словом competition - соревнование, конкурс, что более соответствует ее смысловому пониманию.

Представление о свободной конкуренции как универсальном принципе регуляции общественных процессов позволяет рассматривать ее как объективно существующую реальность, как соревнование, состязание, позволяющее регулировать отношения человека и социальных групп в обществе. Оно происходит по определенным правилам, дающим возможность каждому лучше раскрыть свои потенциальные возможности, самореализоваться. Именно конкурентоспособность открывает личности путь к успеху и предполагает наличие у человека образовательной компетенции; креативного мышления и поведения; способности к ценностному и профессиональному самоопределению; готовности к профессиональной мобильности; навыков эффективного лидерства, эмоциональной гибкости и мобильности.

Сформировать конкурентоспособность старшеклассника как качество личности в условиях гимназии можно при создании следующих педагогических условий:

- обеспечение всех гимназистов образованием, соответствующим высоким образовательным стандартам на основе его универсальности и вариативности;
- предоставление гимназистам права выбора своего индивидуального образовательного маршрута на основе разноуровневого обучения, многопрофильности и полиязычия;
- развитие коммуникативных умений старшеклассника в корпоративной деятельности через проективные формы работы в образовательном процессе;
- создание в гимназии специально организованной конкурентостимулирующей среды.

Идея индивидуального образования органично отражает не только потребности

заказчиков образования, но и тенденции развития образовательных учреждений в логике развития общества. В процессе индивидуализации образования осуществляется сочетание государственного заказа и социального запроса.

Индивидуальное образование по своей сути максимально приближается к потребностям современного выпускника школы в самостоятельном определении целей, планировании способов их достижения через постановку нравственно и логически оправданной серии задач, нахождении необходимой информации для их разрешения, совершении множественных осознанных выборов и адекватной самооценки с последующей рефлексией. Таким образом, для индивидуального образования социальный запрос превалирует над государственным заказом, более того, имеет реальную возможность влиять на последний.

Организация индивидуального образования должна сочетать разнообразие педагогических ситуаций взаимодействия и совместности старшеклассников и значимых для них взрослых (педагогов основных и дополнительных образовательных учреждений, родителей, сверстников и др.). Проживание этих ситуаций позволит ученикам познакомиться с социальными ожиданиями и понять адекватность самооценки, индивидуальных притязаний, степени своей готовности к свободному выбору.

Одним из средств индивидуального образования является индивидуальная образовательная траектория обучающегося, под которой мы, в рабочем порядке, понимаем индивидуальный путь образования на основе свободного нравственного выбора ценностей и смыслов образования, предпочтительной предметной его направленности, рефлексии и коррекции продуктов образования, приводящий к формированию индивидуальной модели образования и впоследствии жизненного пути в целом.

Индивидуальную образовательную траекторию следует понимать как программу индивидуальной активности, одаренных учащихся, направленность и содержание которой определяется свободоспособностью как готовностью совершать осознанный выбор и действовать сообразно нравственной волевой ответственности. Отсюда, индивидуальный путь образования есть ответственный активный выбор особенно старшеклассником предпочтительного направления становления «Я», то есть самоопределение. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий есть процесс формирования и развития человеком своею «Я» и его соотносённости с другими, характеризующийся социальной направленностью его самоопределения, а также свободой, открытостью и вариативным сочетанием процессов «взаимо-», «со-» и «само» в межличностном общении.

Отсюда следует, что психолого-педагогический и социокультурный контекст индивидуальности одаренных старшеклассников необходимо осуществлять в следующей логике:

- взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- педагогически организованное их событие;
- создание условий для развития самости посредством разработки и реализации индивидуального способа жизнедеятельности в образовательном пространстве социума;
- обеспечение новых форм взаимодействия.

Это предполагает совместное (ученик - учитель – родитель) проектирование деятельности, направленной на саморазвитие ученика, на совместный выбор методов, средств, темпов) реализации этой деятельности, совместный отбор целей и задач саморазвития.

Все это составляет суть так называемых индивидуальных образовательных траекторий, разработка и реализация которых позволит сформировать у учащихся социальные компетенции (самоопределение, ответственный выбор), необходимые для

гармоничной социализации личности и конкурентоспособности в современном социуме.

Формирование творческого саморазвития конкурентоспособной личности гимназиста

Проблема формирования и развития конкурентоспособной личности выходит на первый план в системе нашего образования XXI века. Ее актуальность для современной школы возрастает в связи с переходом к информационному обществу. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, мобильных, способных быстро переключиться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками.

Формирование качеств конкурентоспособной личности традиционно возлагалось на образовательные учреждения, так как они всегда занимали особое место в системе образования. Именно в гимназиях формировалась и формируется интеллектуальная элита общества — люди творческие, яркие, мыслящие и действующие нестандартно. Получив адекватное способностям образование, они задают направление, определяют темп и масштабы прогресса общества. Гимназии призваны готовить интеллигенцию, обладающую конкурентоспособностью на республиканской и международной арене.

Наша гимназия — это образовательное учреждение, способствующее интеллектуальному развитию личности. Наши выпускники должны знать иностранные языки, современные компьютерные технологии, получить глубокую и всестороннюю подготовку по всем общеобразовательным предметам. Поэтому гимназическое образование направлено на развитие у учащихся культуры умственного труда, овладение ими методами и средствами научного познания мира.

Гимназические стандарты образования нацелены на формирование у гимназистов образовательной компетенции, которая предполагает индивидуально-личностный результат образования, проявляющийся в способности личности решать проблемы, опираясь на полученные знания, приобретенные умения и собственную иерархию ценностей. С учетом этого при выработке гимназических стандартов в основу были положены потребности общества в подготовке высокообразованных специалистов, обладающих не просто суммой знаний, а владеющих способами самостоятельного исследования проблем как теоретического, так и практического характера и способных их решать. Гимназические стандарты ориентируют на получение высокого уровня образования, которое в будущем позволит выпускнику претендовать на место в элите нашего общества, способствует развитию элитарных ориентаций личности. Крупным исследователем проблем творческого саморазвития одаренных детей В.И. Андреевым были установлены и систематизированы законы и принципы творческого саморазвития, часть из которых было положено в основу реализации нашего опытно-экспериментального исследования и разработки программы творческого саморазвития одаренных учащихся.

Закон целостного творческого саморазвития личности. С учетом того, что в компонентный состав процесса творческого саморазвития личности входят самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация, самосовершенствование и все они между собой тесно взаимосвязаны, изменение любого из компонентов приводит к изменению, а, следовательно, к творческому саморазвитию личности в целом.

Педагогический коллектив в процессе реализации программы творческого саморазвития одаренных учащихся опирается на основное положение, что прогрессивные изменения в одном из компонентов "самости" (самопознании, творческом самоопределении, самоуправлении, творческой самореализации, самосовершенствовании) с неизбежностью ускоряют процесс творческого

саморазвития личности в целом. Сформулированный закон определяет ежедневную тактику педагогического процесса в МОУ «Гимназия № 6» – педагоги в своей деятельности придерживаются следующего правила.

Правило 1. Каждый день гимназист и его наставник хоть в чем-то, но должны стремиться изменить себя к лучшему. Пройдет неделя, месяц, год, и неизбежно произойдут позитивные изменения (станут умнее, сильнее, добрее., совершеннее...).

Закон свободы творчества. Чем большей свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает и в творческом саморазвитии.

О необходимости личной свободы творчества, о необходимости условий для творческого самовыражения писал философ Н.А.Бердяев [14]. Этот закон имел в виду академик А.Д.Сахаров, когда отстаивал права ученых на свободомыслие, как важнейшее условие продуктивности их научного творчества. Для реализации свободы творчества гимназиста и педагога в гимназии № 23 мы руководствуемся следующим правилом.

Правило 2. Творческая личность не должна позволять загнать себя в угол! Всякий раз должно отстаивать личностное право на творчество, право выбора в принятии решения.

Закон ускорения творческого саморазвития в условиях конкуренции и стремления к лидерству. Процесс творческого саморазвития одаренного ребенка существенно ускоряется, если личность достаточно мотивирована к лидерству в конкурентной борьбе с сильным и достойным соперником.

Этот закон достаточно отчетливо проявляет себя в спорте, в спортивных соревнованиях, в процессе творческого состязания. Он применим к любой деятельности, в том числе в науке и в творчестве. В целях формирования у одаренных детей высокой требовательности к результатам собственного труда, настойчивости в достижении сверхтрудных целей и стремления к совершенству в гимназии существует правило.

Правило 3. Стремясь к лидерству, не боимся конкурентной борьбы, при этом не столько ищем слабые места конкурента, сколько учимся у него. Настоящий лидер побеждает конкурента дважды: вначале интеллектуально и морально, а затем реально!

Закон сотворчества. Творческое саморазвитие личности осуществляется тем эффективнее, чем большей продуктивности она достигает в процессе сотворчества и кооперации в решении творческих задач.

Для творческого саморазвития личности большое значение имеют эвристические методы генерирования новых идей (мозгового штурма, эмпатии, инверсии, случайных ассоциаций, эвристических вопросов и др.). Движение человека к намеченной цели невозможно без фантазии, без мечты, без хорошо развитого творческого воображения. Роль и значение творческого воображения трудно переоценить в любой деятельности, особенно в процессе творческого саморазвития. Для ускорения творческого саморазвития одаренных учащихся в условиях сотворчества и кооперации с ровесниками, педагогами, старшими коллегами по общей познавательной деятельности в гимназии существует следующее правило.

Правило 4. Ищите себе Учителя (мастера, наставника) – творческую личность! Творческое саморазвитие и становление одаренной личности возможно через сотворчество с талантливой, неординарной личностью.

Знание основных закономерностей развития одаренного ребенка позволяет нам описать комплекс педагогических принципов, которыми педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 6 города Донецка» будет руководствоваться в работе с гимназистами. Речь пойдет о принципах обучения, воспитания и саморазвития, которые рассматриваются в их диалектическом единстве.

Анализ природы возникновения принципа дает основание считать, что педагогические принципы должны базироваться уже на познанной педагогической

закономерности, отражающей объективные возможности существенного повышения эффективности учебной, трудовой, игровой, спортивной, творческой и любой другой деятельности, организуемой в целях воспитания, обучения и саморазвития одаренной личности. Вместе с тем для понимания сущности педагогического принципа важно учитывать и то, что закон отражает педагогическое явление на уровне сущего и отвечает на вопрос, каковы существенные связи и отношения между компонентами педагогической системы, а принцип отражает явление на уровне должного и отвечает на вопрос: как следует действовать наиболее целесообразным образом в решении педагогических задач.

Опишем основные принципы, которыми педагогический коллектив МОУ МОУ «Гимназия № 6 города Донецка» руководствуется в работе с одаренными детьми.

Принцип системности. Педагогический процесс – это система, представляющая собой взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания и самовоспитания, обучения и учения, развития и саморазвития личности и коллективов. Только теоретически силой абстракции возможно расчленение педагогической системы на составные компоненты и их анализ.

Теоретический анализ показал, что в силу многоаспектности и динамичности самой педагогической системы, наиболее адекватная и продуктивная систематика, например, принципов развития и саморазвития, может быть не иначе как многомерна! Принцип системности предписывает любое сложное развивающееся явление рассматривать в динамике, во взаимосвязи структурных компонентов, в соответствии с законами управления и многосторонне.

Принцип системности реализуется через следующие педагогические принципы:

- целостности педагогического процесса,
- межпредметных и внутрипредметных связей,
- комплексного подхода в обучении, воспитании, развитии и саморазвитии личности.

Руководствуясь принципом системности, педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 6 города Донецка» рассматривает каждого одаренного гимназиста как сложный мир (систему), находящийся в постоянном поступательном развитии, опирающийся в своем движении на внутренние резервы (интересы, потребности, мотивы, ценностные ориентации). В этом движении одаренный ученик в процессе кооперации совместных действий сотрудничает с внешним миром и подобными себе, обеспечивая постоянное духовное и интеллектуальное возвышение личности, т.е. развиваясь.

Принцип оптимальности педагогического процесса базируется на признании следующей педагогической закономерности. В педагогическом процессе нет универсальных целей, средств, форм, методов и приемов воспитания и самовоспитания, обучения и учения, развития и саморазвития. Педагогический процесс функционирует и развивается тем эффективнее, чем более достигается диалектическое единство его компонентов и их оптимальное сочетание.

В нашей гимназии принцип оптимальности реализуется через оптимальное сочетание следующих педагогических принципов, утверждающих единство:

- теории и практики,
- управления и самоуправления,
- репродукции и творчества,
- рационального и эмоционального,
- конкретной и абстрактной наглядности,
- воздействия на осознаваемые (логические) и подсознательные (интуитивные) процедуры деятельности,
- трудности, сложности и проблемности организуемой деятельности учащихся,
- обучающих, воспитывающих и развивающих функций в процессе различных видов деятельности учащихся,

- учебно-материальных, гигиенических, морально-психологических, эстетических и других условия обучения и воспитания,
- деятельностного и личностного подхода в педагогическом процессе.

Следующий принцип — **принцип развития**. Этот принцип базируется на социально-педагогической закономерности, согласно которой педагогическая система является частью социальной системы, и как часть социальной системы эффективность её функционирования ориентирована на развитие неординарной, творчески продуктивной, самостоятельной и инициативной личности. Исходя из принципа развития, педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется основными признаками, характеризующими современного выпускника образовательного учреждения: активность, инициативность, самостоятельность, продуктивность, особенно это применимо к одаренным учащимся.

Принцип развития (динамичности) педагогического процесса реализуется через совокупность следующих частных по отношению к нему принципов:

- всестороннего и гармонического развития личности,
- перехода воспитания в самовоспитание, обучения — в самообучение, развития — в саморазвитие личности,
- перехода педагогического управления в самоуправление личности,
- проблемности,
- преемственности и перспективности,
- новизны и достаточного разнообразия деятельности учащихся.

В неразрывном единстве с принципом развития в реальном педагогическом процессе реализуется **принцип управления**, базирующийся на следующей закономерности. Педагогическая система — управляемая система. Эффективность функционирования и развития системы тем выше, чем эффективнее осуществляется её управление на различных этапах. Педагогический принцип управления реализуется через совокупность частных педагогических принципов:

- целеполагания,
- планирования,
- организации и стимулирования,
- нормирования,
- учета и контроля (обратной связи),
- коррекции.

На основе комплекса отмеченных ранее частных принципов педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 6 города Донецка» формирует модель управления саморазвитием интеллектуально одаренных учащихся в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории.

Следующий принцип — принцип индивидуализации базируется на педагогической закономерности, согласно которой в педагогическом процессе достигается тем большая эффективность в развитии личности, чем более эффективно осуществляется индивидуализация разнообразных видов деятельности одаренных учащихся, позволяющая педагогическому коллективу МОУ «Гимназия № 6 города Донецка» учитывать уровень интеллектуального развития, гибкость мышления, лёгкость генерирования идей, способность к обнаружению причинно-следственных связей, к прогнозированию и моделированию результатов деятельности, самостоятельность и независимость в процессе обучения, склонность к самообразованию и приоритетные интересы и потребности.

Принцип индивидуализации реализуется через следующие педагогические принципы:

- показа личностной значимости организуемой деятельности,
- учета возрастных и индивидуальных особенностей личности ученика,
- уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью к ней,

- оптимизма, веры в силы и способности личности ученика,
- принцип поощрения успеха и доброжелательной критики недочетов.

Принцип перехода педагогического управления в самоуправление личности в процессе различной, в том числе учебно-творческой и научно-исследовательской деятельности. Этот принцип базируется на следующей закономерности. Творчество, согласно психологической закономерности, установленной Я.А.Пономаревым, является таковым лишь до тех пор и тех ситуациях, в которых происходит саморазвитие личности, что невозможно без опоры на резервы самоуправления личности.

Наши многолетние педагогические эксперименты доказывают, что в развитии творческих способностей учащегося достигается тем большая эффективность, чем больше используются возможности и средства самоуправления учащихся.

Правила реализации этого принципа, которые неукоснительно соблюдаются в педагогическом коллективе:

1. Все то, что учащиеся в учебной деятельности способны выполнить без помощи извне, они должны выполнить самостоятельно.
2. В системе педагогического управления познавательной и креативной деятельностью должны доминировать средства косвенного и перспективного управления, и педагог должен реже прибегать к средствам прямого и оперативного управления, так как они сковывают инициативу, самостоятельность и творческую продуктивность одаренных учащихся.
3. Стиль общения с учащимися в процессе организации учебной и особенно, самостоятельной когнитивной и креативной деятельности должен быть демократичным и доброжелательным.

Принцип оптимизма и веры в силы и творческие способности одаренного ученика гласит: развитие творческих способностей личности при прочих равных условиях будет тем эффективнее, чем более педагог во взаимоотношениях с учеником проявляет оптимизма и веры в его силы и творческие способности. Известно, что успешность решения каждой предыдущей творческой задачи будет внутренним творческим стимулом для ученика в процессе разрешения новых сверхтрудных проблем, если педагог создает условия, в которых ученик испытал бы радость "открытия" и "изобретения", радость успеха. Этот принцип реализуется во взаимосвязи с принципом уважения к личности ученика в сочетании с разумной требовательностью к ней.

Принцип оптимизма и веры в силы и творческие способности одаренного ученика и принцип уважения к личности ученика в сочетании с разумной требовательностью к ней в процессе развития творческих способностей реализуются через совокупность следующих правил:

1. В процессе управления разнообразной учебно-творческой деятельностью необходимо придерживаться применения демократического стиля общения, опираясь на средства косвенного и перспективного управления.
2. Творческие задачи, задания должны быть таких уровней проблемности, сложности, трудности, чтобы учащийся справлялся с ними либо самостоятельно, либо с некоторой помощью педагога.
3. Не надо спешить оказывать ученику помощь и подсказывать. Необходимо предоставить ему возможность в полной мере проявить свои знания, умения и способности и, в конечном итоге, испытать радость «открытия», «изобретения», успеха.
4. Даже в ситуациях анализа типичных ошибок и недостатков учебно-творческой деятельности ученика необходимо поддерживать преимущественно мажорное настроение, сохранять оптимизм и веру в силы и творческие способности ученика. Необходимо помнить, что удачная шутка, реплика, чувство юмора — важнейшие стимулы оптимизма.

5. «Как можно больше уважения к человеку, как можно больше требования к нему».

Теоретико-методологическая база концепции развития

Концепция развития гимназии разработана с учетом ведущих положений теории ценностей и теории деятельности.

Методологическую основу составили системный, аксиологический и личностно-деятельностный подходы, рассматривающие познавательную деятельность как условие полноценного развития и саморазвития интеллектуально одаренного учащегося, личность – как высшую ценность в обществе и самоцель развития, предполагающие учет многоаспектного воздействия на процесс саморазвития ребенка различных факторов.

Теоретической базой выступили теории развития личности (Э. Штерн, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович); теории психологических особенностей одаренности (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, О.С. Газман, З.И. Калмыкова, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов); гуманистические психологические теории (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс); теории деятельностного понимания процессов психического развития (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева), работы, посвященные самореализации личности в юношеском возрасте (Л.Н. Куликова, Г.П. Клименко, Л.П. Лазарева), теории развития личности в образовательном процессе (Е.В. Бондаревская, В.Л. Буткевич, И.Ф. Исаева, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, В.В. Серикова, В.А. Слостенин), идеи творческого воспитания:

- психологические исследования, определяющие сущность личностного бытия, закономерности взаимодействия среды и личности, обосновывающие деятельностный подход в образовании К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревской, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Г.И. Щукиной;

- концепции ученых, разрабатывающих аксиологический подход в педагогике и социальных науках (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, Т.К. Ахьян, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, А.В. Кирьякова, В.Д. Повзун, В.Н. Сагатовский, В.Я. Ядов);

- педагогические исследования Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казаковой, СВ. Кульневича, О.Е. Лебедева, Т.В. Светенко, В.В. Серикова, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского, в которых разработан компетент-ностный подход;

- исследования психологии конкурентоспособной личности Л.М. Митиной;
- труды зарубежных исследователей, изучавших проблемы развития и социализации личности, формирования ее конкурентоспособности (А. Адлер, Дж. Дьюи, Р. Индельгарт, А. Маслоу, Г. Олпорт, М. Портер, К. Престон, Дж. Равен, К. Роджерс, Дж. Уотсон, В. Франкл, Э. Фромм, Л. Хьелл).

Важнейшие закономерности и принципы организации образовательного процесса в гимназии

Важнейшие закономерности, которые учитываются в процессе образовательной деятельности гимназии:

- Уровень развития производительных сил общества и производственных отношений обуславливает содержание, формы и методы педагогической деятельности.
- Содержание и уровень образования определяются не только требованиями производства, но и интересами господствующих в обществе, направляющих политику и идеологию социальных слоев.
- Результаты обучения и воспитания зависят от характера деятельности, в которую включается воспитанник.
- Содержание, формы и методы образовательного процесса должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям воспитанников.

Важнейшие принципы организации образовательного процесса в гимназии:

- Гуманистическая направленность педагогического процесса — ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности.
- Свобода выбора. Только имея право и диапазон для свободного выбора, личность может ориентироваться в мире различных ценностей.
- Ориентация образовательного процесса на реализацию социальных, профессиональных и личностных потребностей гимназистов, преподавателей, родителей и образовательного учреждения в целом.

Научность, то есть ориентация учителей на использование в образовательном процессе гимназии достижений современной науки, данных психолого-педагогических исследований, новых педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся и педагогов.

- Системность, позволяющая рассматривать систему образования в гимназии как совокупность взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов образовательного процесса (педагоги и учащиеся), содержания образования (общая, базовая и профессиональная культура), методов, форм педагогического процесса и материальной базы (средства образования).

Выпускники гимназии должны обладать:

- образовательной компетенцией;
- креативным и рациональным мышлением;
- элитарными ориентациями;
- лидерскими качествами;
- готовностью к социальной мобильности.

Представление о выпускнике гимназии

Концепция гимназии логически подводит нас к определению предвосхищаемого образа выпускника гимназии как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции успешного выпускника гимназии могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умения работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот. *Деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения. *Ценностно-ориентационные компетенции* включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие гимназии будет максимально способствовать становлению выпускника как компетентной, конкурентоспособной, мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и

профессиональной деятельности. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание. Выпускник гимназии, опираясь на универсальную школьную подготовку, хорошо развитые коммуникативные навыки и стремление к непрерывному самосовершенствованию, имеет здоровую «Я - концепцию», у него отсутствует закомплексованность, он обладает чувством собственного достоинства, умением управлять собой.

Ориентируясь на данные представления о выпускнике, гимназии необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, легко адаптирующаяся к жизни в динамичных социально экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность гимназистов к самообразованию и саморазвитию;
- происходит обучение русскому и иностранным языкам на уровне, достаточном для различных видов коммуникаций;
- у гимназистов развивается глобальное планетарное гуманистическое миропонимание, которое позволяет соединить разрозненные предметные знания в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психического здоровья учащихся, поскольку здоровье человека во многом определяет его успешность в жизни.

Отсюда логически следуют направления деятельности гимназии, на реализацию которых ориентирована данная программа:

Приоритетные направления развития образовательного учреждения, которые определяются исходя из представления о процессе формирования конкурентоспособной личности выпускника гимназии и основных положений ее концепции:

1. Совершенствование структуры управления гимназией
2. Повышение качества гимназического образования
3. Методическое обеспечение образовательного процесса
4. Развитие системы дополнительного образования детей

Направление «*Совершенствование структуры управления гимназией*»

- Изменение структуры управления гимназией путем выделения служб: организации и руководства образовательным процессом, контроля качества образования, методической и экспериментальной работы, воспитательной работы.
- Совершенствование деятельности социально – психолого - педагогического сопровождения в гимназии.

Направление «*Повышение качества гимназического образования*»

- Разработка и реализация программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на начальной ступени образования.
- Разработка и реализация программы «Информатизации», предполагающей:
 - использование дистанционного обучения и системы экстерната в гимназическом образовательном процессе;
 - развитие информационной компетентности учеников и педагогов, достаточной для эффективного использования возможностей единого информационного пространства гимназии;
 - широкое внедрение телекоммуникационных средств в образовательный процесс гимназии.
- Активное использование современных образовательных технологий с целью реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода к образованию в гимназии.
- Переход на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов) результатов ФГОС и рейтинговую систему оценивания результатов обучения.
- Осуществление внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания образования.

- Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Формирование модели полиязыкового образования

Направление **«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

- Организация процесса погружения учителя в решении задач профессиональной деятельности по реализации ГОС через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте.
- Создание условий для построения индивидуальной творческой траектории одаренных учащихся гимназии.
- Внедрение технологии индивидуального образовательного маршрута в практику работы всех преподавателей.
- Проведение тренингов по формированию конкурентоспособности у субъектов образования.
- Овладение преподавателями различными методами диагностики и прогнозирования результатов учебного и воспитательного процессов.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.
- Развитие мировоззренческих, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств педагогов в процессе их самообразования.
- Инициирование участия преподавателей в конкурсах профессионального мастерства и образовательных инициатив.

Направление **«Развитие системы дополнительного образования детей»**

- Расширение пространства реализации личностных достижений гимназистов средствами дополнительного образования детей, увеличение числа кружков, секций, клубов по интересам.
- Развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города при разработке гимназических социальных проектов и в процессе участия гимназистов в конкурсах и проектах всех уровней.
- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей через систему повышения квалификации, организацию стажировок в учреждениях дополнительного образования города и области.

Направление **«Совершенствование системы воспитательной работы в гимназии»**

- Построение учебно-воспитательного процесса на основе знания детской возрастной психологии и психологии обучения.
- Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания на начальной ступени образования.
- Развитие социализации учащихся через реализацию гимназических проектов «Поколение», «Династия», «Гимназические таланты».
- Формирование у гимназистов:
 - готовности к построению и реализации своего идеала в ходе профессионального и личностного самоопределения;
 - умения самостоятельно ориентироваться в пространстве идеалов и смыслов;
- Развитие корпоративной этики гимназического сообщества в процессе организации публичных дискуссий в форме дебатов, круглых столов, обмена мнениями в гимназической прессе с участием всех заинтересованных сторон (гимназистов, преподавателей, родителей, представителей общественных и любых других организаций, сотрудничающих с гимназией).
- Разработка социальных проектов и их реализация гимназистами и преподавателями.
- Создание конкуренто-стимулирующей среды, способствующей самореализации личности гимназиста, к формированию его творческой самореализации, конкурентоспособности выпускника.

Направление **«Укрепление материально-технической базы гимназии»**

- Укрепление и развитие материальной базы гимназии в соответствии с современными требованиями к оснащению школ.
- Обеспечение образовательного процесса новыми техническими средствами коммуникации.

Направление «*Мониторинг реализации программы развития гимназии*»

- Совершенствование основных видов педагогического мониторинга в процессе реализации концепции развития гимназии: дидактического, воспитательного, управленческого, социально-психологического.

Прогноз возможных негативных последствий реализации приоритетных направлений развития гимназии и способы их решения

№	<i>Возможные негативные последствия</i>	<i>Способы преодоления негативных последствий</i>
1.	Непонимание частью педагогов и родителей идей Индивидуального образования	Семинары, консультации, внесение в планы учебно-воспитательной различных способов формирования Индивидуальных образовательных траекторий
2.	Слабая координация действий служб гимназии, обеспечивающих образовательный процесс, может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности концепции и приоритетных направлений развития гимназии	Разработка системных мероприятий координации деятельности, внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
3.	Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития гимназии может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Широкое внедрение рейтинговой оценки знаний в образовательный процесс. Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии по реализации программы развития
4.	Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития гимназии при сохранении основных целей и задач
5.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящих траекторий на основе компетентностного подхода к образованию